



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

# Формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования

Контрольно-измерительные  
материалы

Создание и поддержка региональных  
инновационных площадок

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ФОРМИРОВАНИЕ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КИМЫ)**

Казань  
2019

ББК 74.104

Ф79

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,  
ректора, доктора педагогических наук

*Издается в рамках реализации гранта  
«Создание и поддержка региональных инновационных площадок»*

Научный руководитель инновационного продукта:  
Латыпова Р.И., доцент кафедры дошкольного и начального  
общего образования, канд. пед. наук  
Башинова С.Н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образова-  
ния, канд. псих. наук  
Тимохина Т.Ф., заведующий МБДОУ № 87 Ново-Савиновского МР

Формирование региональной системы оценки качества дошкольного  
образования. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. — 72 с.

Актуальность обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством дошкольного образования. Определены ключевые положения, которые помогут систематизировать представления о системе оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях. Повысить качество образования — общая задача педагогического коллектива. Большое значение при этом имеет функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в ДОО и принятие управленческих решений по ее улучшению. Актуальность вопроса обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования.

Обозначим ключевые положения, которые помогут систематизировать представления о системе оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации.

**Качество образования** — это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы». (Ст. 2, п.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ) (далее — Закон № 273-ФЗ).

Согласно ст. 28 Закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится *проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации*. Это означает, что в каждой дошкольной образовательной организации должна функционировать собственная система оценки качества образования.

Данная норма требует от каждой образовательной организации, в том числе дошкольной, определения подходов к построению и реализации ВСОКО.

**Цель:** создание модели ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении.

Определены 6 шагов построения ВСОКО:

1) Определить цели, задачи оценки качества образования на уровне ДОО.

2) Определить критерии и показатели оценки в соответствии с поставленными задачами.

3) Выбрать формы, методы проведения оценки качества образования.

4) Определить мониторинговую группу (группы) участников, которые будут проводить контрольно-оценочные процедуры.

5) Распределить полномочия между участниками мониторинговой группы.

6) Установить порядок функционирования ВСОКО, права и ответственность всех участников.

### **Содержательная часть:**

Данная модель представляет собой целостную систему и реализует следующие *функции*:

- *интегративную*, обеспечивающую комплексную характеристику качества образования;
- *диагностическую*, позволяющую дать объективную оценку качеству образовательной деятельности;
- *информационную*, являющуюся способом систематического получения релевантной и валидной информации о состоянии образовательной деятельности;
- *прагматическую*, позволяющую использовать мониторинговую информацию для принятия современных объективных решений, направленных на достижение высокого качества образовательной деятельности ДОО.

Модель (*таблица № 1*) состоит из взаимообусловленных и взаимосвязанных *структурных компонентов*:

1) *Нормативного правового*, содержащего нормативную правовую регламентацию функционирования ВСОКО в ДОО.

2) *Концептуального*, содержащего цели, задачи, принципы системы и методические рекомендации, лежащие в основе создания и функционирования ВСОКО.

3) *Организационно-управленческого*, определяющего организационно-управленческую структуру, занимающуюся внутренней оценкой, экспертизой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов.

4) *Содержательного*, определяющего объекты, предметы оценивания, а также критерии, их характеризующие.

5) *Процессуального (технологического)*, объединяющего методы, средства, процедуры и алгоритмы оценивания.

6) *Результативного*, описывающего результаты функционирования системы оценивания, обусловленные управленческими решениями, принятыми для устранения отклонений от заданных стандартов и норм, поддержания позитивного опыта и обеспечения условий развития.



## Нормативно-правовой компонент ВСОКО

Нормативно-правовой компонент модели отвечает на вопрос «На основе какой нормативной правовой регламентации функционирует ВСОКО?»

Построение ВСОКО на основе нормативно-правового подхода обеспечивает учет в ее функционировании полномочий, обязанностей и ответственности ДОО и отражается в определении субъектов, объектов, критериев и процедуры оценки. Основаниями для выделения таких полномочий являются нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального и уровня ДОО (таблица 2).

Таблица 2

### Нормативно-правовая регламентация ВСОКО

Федеральный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утв. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462</li><li>- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324</li><li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС дошкольного образования»</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155</li><li>- Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662</li><li>- Показатели мониторинга системы образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14</li><li>- Методика расчёта показателей мониторинга системы образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657</li><li>- Порядок осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организаций в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки, утв. Постановлением Правительства РФ от 14.11.2014 № 1202.</li><li>- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547</li><li>- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.04.2015 (далее — Методические рекомендации по проведению НОК ОД)</li><li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</li></ul>

<p>(воспитатель, учитель)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276. Письмо Минобрнауки России №08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276</li> <li>– Положение о лицензировании образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» № 582 от 10 июля 2013 года</li> </ul>
<b>Региональный уровень</b>
<p>Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ)</p>
<b>Уровень ДОО</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав ДОО</li> <li>– Положение о ВСОКО</li> <li>– Иные локальные акты (регламент проведения процедур в рамках ВСОКО; документы о самообследовании как составной части ВСОКО; документы (распоряжения, приказы, положения и т.д.) о создании рабочей группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки)</li> </ul>

### **Концептуальный компонент**

Концептуальный компонент модели регламентирует концепцию *внутренней системы оценки качества образования в ДОО. Это некий фундамент для выстраивания дальнейшей работы, который включает в себя постановку цели, определение задач и принципов внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, определяемых с учетом специфики функционирования и развития конкретного ДОО (таблица 3).*

*Главной целью ВСОКО является обеспечение качества образования в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, региональными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников) и их родителей (лиц их заменяющих) через принятие управленческих решений на основе оценки качества результатов, условий образования и образовательного процесса.*

## Цели, задачи, принципы ВСОКО

Цели	Задачи	Принципы
<p>– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;</p> <p>– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;</p> <p>– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставлении услуг;</p> <p>– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности</p>	<p>– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;</p> <p>– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;</p> <p>– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы ДОО (далее ООП ДОО) и мониторинга качества образования;</p> <p>– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО (самоаудит);</p> <p>– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>– определение степени соответствия основной образовательной программы ДОО нормативным требованиям;</p> <p>– обеспечение доступности качественного образования;</p> <p>– оценка уровня индивидуального развития воспитанников;</p> <p>– выявление факторов, влияющих на качество образования в ДОО;</p> <p>– содействие повышению квалификации педагогов ДОО, обеспечивающих реализации ООП ДОО;</p>	<p>– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;</p> <p>– реалистичности требований, норм и показателей качества образования;</p> <p>– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;</p> <p>– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);</p> <p>– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности; с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;</p> <p>– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);</p> <p>– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);</p> <p>– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопостави-</p>

<p>потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; – прогнозирование развития образовательной системы ДОО.</p>	<p>– определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам; – расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.</p>	<p>мости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; – взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; – соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.</p>
---	--	--

### Организационно-управленческий компонент

Организационно-управленческий компонент отвечает за вопрос «Кто осуществляет оценку и экспертизу качества образования?»

Организационно-управленческая структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дошкольного образования в ДОО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ДОО
- педагогический совет
- рабочую группу (мониторинговая служба)
- родительский комитет

Каждый элемент этой структуры имеет свои компетенции (таблица 4).

Таблица 4

### Компетенции организационно-управленческой структуры

Администрация ДОО	Рабочая группа педагогов (мониторинговая служба)	Педагогический совет	Родительский комитет
<p>– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложенный к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение; – разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки</p>	<p>– участвует в разработке критериев оценки результатов деятельности профессиональной деятельности педагогов ДОО; – содействует проведению</p>	<p>– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принимает участие в об-</p>	<p>– оказывает содействие расширению спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении;</p>

<p>качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОО;</li> <li>– организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;</li> <li>– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);</li> <li>– обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);</li> <li>– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.</li> </ul>	<p>нию подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует педагогическую диагностику освоения детьми содержания ООП ДОО;</li> <li>– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.</li> </ul>	<p>суждений системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создает фонды поддержки образовательного учреждения;</li> <li>– согласует направления расходования внебюджетных средств;</li> <li>– осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств,</li> <li>– анализирует степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО.</li> </ul>
---	---	---	--

## Права и меры ответственности сотрудников детского сада, проверяющих и осуществляющих внутреннюю проверку

Ответственность	Права
Приглашенный эксперт или представитель образовательного учреждения, который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов, поданных в отчетной документации	<p>Члены рабочей группы или привлеченные эксперты в ходе проведения контроля вправе проводить анкетирование и исследование любого рода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с деятельностью педагогов;</li> <li>- изучать отчетность и документацию педагогов, связанную с их функциональными обязанностями;</li> <li>- проводить экспертизу эффективности работы;</li> <li>- делать выводы на основании полученной информации;</li> <li>- рекомендовать к принятию управленческие решения.</li> </ul>
Заведующий детским садом несет ответственность перед учредителем ДОО за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и самоанализе	<p>Педагогические работники, которые подаются проверке вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть проинформированными о сроках и критериях проводимого мониторинга или оценки;</li> <li>- быть в курсе того, какие мероприятия, формы и методы контроля запланированы;</li> <li>- быть ознакомленным с выводами оценочных процедур и сделанными рекомендациями;</li> <li>- в случае несогласия с результатами контроля педагогик может обратиться в комиссию по трудовым спорам для разрешения ситуации.</li> </ul>

## Содержательный компонент

Содержательный компонент модели позволяет ответить на вопрос «Что оценивается?»

В соответствии с критериально-ориентированным, уровневым и комплексным подходами в структуру компонента входят объект и предмет оценивания, а также их основные характеристики, представленные комплексом критериев, определенных на основе нормативных документов и теоретико-практических материалов.

*Объект оценивания* — образовательный процесс и его атрибуты, представленные в основной образовательной программе дошкольного образования (далее — ООП ДО).

*Предмет оценивания* — это:

- **качество образовательного процесса** (качество ООП ДО (*приложение 1*); качество образовательной деятельности (*приложение 2*); качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми; профессиональная компетентность педагогов).
- **качество результатов обучения, воспитания и развития** (педагогическая диагностика; психологическая диагностика; мониторинг здоровья; управленческий мониторинг; оценка динамики индивидуального развития дошкольника (карты индивидуального развития и портфолио дошкольника).
- **качество условий образования** (психолого-педагогические; кадровые (*приложение 3*); материально-технические (*приложение 4*); требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее — РППС (*приложение 5*)); финансовые условия (*приложение 6*), которые отражают требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО (*приложение 7*)).

*Критерии оценивания* — признаки и показатели, на основании которых оценивается качество образования. Критерии качества образования можно разделить на три основные группы, каждая из которых отражает требования ФГОС ДО, ООП ДО к результатам и условиям образования, образовательному процессу:

- критерии, характеризующие качество образовательного процесса (образовательные технологии в целом; методы, формы организации образовательной деятельности, средства обучения и воспитания и т.д.);
- критерии, характеризующие качество условий;
- критерии, характеризующие результаты обучения.

Единственного, универсального, абсолютного критерия для оценки качества работы образовательной организации не существует. Только система взаимосвязанных, дополняющих друг друга критериев является надежным средством, с помощью которого можно выявить динамику, закономерности и тенденции происходящих процессов.

## Процессуальный компонент

Процессуальный компонент позволяет ответить на вопрос: «Как осуществляется оценивание?»

Средствами оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида» являются:

— **Система контроля** (в соответствии с Положением о должностном контроле, циклограммой организации видов и форм контроля). Контроль в дошкольной организации — это система сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с участниками образовательного процесса и т.п. Контроль должен быть: регулярным, систематическим, действенным и гласным.

Основой контроля в ДОО являются следующие документы:

- Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность Учреждения по реализации контроля.
- Положение о внутреннем контроле в ДОО.
- Локальные акты и документы (инструкции, правила, циклограмма приказов и др.);
- Годовой и месячный план-график контроля.

— **Мониторинговые исследования.** Мониторинг — процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности (дошкольной) образовательной организации, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. В системе ДОО мы выделили два направления мониторинга: **мониторинг реализации ООП ДО** (условия реализации ООП ДО, оценка качества ООП ДО, сформированность компетенции педагогов), **мониторинг качества образования** или мониторинг индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика, психологическая диагностика, управленческий мониторинг, медицинский мониторинг). Следует помнить, что при разработке системы мониторинга критерии и показатели должны оставаться неизменными на протяжении всего срока действия системы мониторинга, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали.

— **Самообследование** — это анализ деятельности ДОО, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

Основой самообследования являются следующие документы:

- порядок проведения самообследования образовательной организацией;
- показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- положение о самообследовании в ДОО.

Порядок проведения самообследования образовательной организации осуществляется согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, представлены в приказе Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

— **Анкетирование, социологический опрос, общественная экспертиза качества образования ДОО** удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми дошкольным образовательным учреждением, которое посещает их ребенок (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО).

Для этого мы используем следующие направления оценки:

- удовлетворенность качеством основной образовательной программы ДОО;
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг;
- удовлетворенность спектром дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- удовлетворенность условиями реализации основной образовательной программы ДОО.

— Статистическая обработка информации.

— Наблюдения различных форм образовательного процесса, педагогических мероприятий.

— Отчеты педагогов.

Разработан алгоритм деятельности по получению и оцениванию информации, который определен следующими направлениями:

- 1) получение информации с целью контроля и оценивания;
- 2) определение показателей и критериев на основе существующего

Стандарта;

- 3) подбор инструментария;
- 4) определение методов контроля;
- 5) проведение процедуры контроля;
- 6) обработка и анализ результатов;
- 7) сопоставление результата с требуемой нормой и его оценка;
- 8) принятие управленческого решения в виде приказов, распоряжений

и т.д., направленного на приведение в соответствие требуемым нормам.

## Результативный компонент

Результативный компонент отвечает на вопрос: «*Что получили?*»

Во-первых, совокупность элементов модели ВСОКО Составили её Программу (*приложение 8*). Во-вторых, результативный компонент предполагает принятие управленческих решений в отношении объектов ВСОКО. Объективной основой для принятия управленческих решений является факторный анализ, проводимый на каждом уровне мониторинга.

В результате реализации ВСОКО в дошкольной образовательной организации должна быть:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;
- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составлен прогноз развития системы образования в ДОО.

Исходя из вышесказанного, можно определить, что грамотно спроектированная модель ВСОКО в дошкольной образовательной организации может являться механизмом получения достоверной, точной, актуальной, полной информации и совершенствования процесса принятия управленческих решений в части повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Для организации и проведения оценки качества образовательного процесса в ДОО, в детском саду создается экспертная комиссия, которая может включать в себя: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагог-психолог, заместитель заведующий по административно-хозяйственной части, воспитатель, родитель дошкольного учреждения. Для работы экспертной комиссии администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки готовности организации к реализации ФГОС ДО, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга внутренней оценки готовности, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки готовности;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольной организации к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о внутренней оценке готовности на различные уровни системы;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам внутренней оценки готовности;
- принимает управленческие решения на основе анализа полученных результатов;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольной организации;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольной организации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады сотрудников организации, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной организации.

Экспертная комиссия:

- разрабатывает методику оценки готовности организации к реализации ФГОС ДО;

- проводит мониторинговые исследования по вопросам оценки готовности организации к реализации ФГОС ДО;
- организует систему мониторинга оценки готовности организации к реализации ФГОС ДО, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОО, анализирует результаты оценки готовности организации к реализации ФГОС ДО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки готовности организации к реализации ФГОС ДО, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОО, относящейся к обеспечению оценки готовности организации к реализации ФГОС ДО.

Придание гласности результатам оценки качества образовательного процесса обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт ДОО), аналитических докладов о состоянии качества образования в ДОО. Итоги оценки качества образовательного процесса по образовательным областям могут использоваться для стимулирования педагогов ДОО. Вопросы о результатах оценки качества образовательного процесса по образовательным областям могут заслушиваться на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДОО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образовательного процесса по образовательным областям осуществляется путем предоставления информации через публичный доклад заведующего дошкольной организацией; размещение аналитических материалов, результатов на официальном сайте ДОО.

Цель оценка качества образовательного процесса по образовательным областям: комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (п. 29, гл.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012) для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

1. Получение объективной информации о тенденциях и проблемах функционирования и развития ДОО; о причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования; о соответствии ООП требованиям ФГОС ДО; об эффективности планирования деятельности по реализации ООП.
2. Определение степени соответствия используемых форм, средств и методов обучения в соответствии с правом педагога на свободу их выбора (ст.47) и

концептуальными подходами ФГОС ДОО и реализуемой ООП; условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.

3. Оценка степени продвижения дошкольника в освоении образовательной программы, динамики его развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Индивидуализация образования, в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и обеспечение профессиональной коррекции особенностей его развития.

5. Определение основных стратегических направлений и задач развития ДОО и мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности на основе выявленных причин и полученных данных.

Объекты исследования:

1. Образовательная среда (контингент воспитанников, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).

2. Воспитанники (уровень адаптации, освоения образовательных областей, антропометрические показатели, достижения).

3. Педагогические работники (уровень компетентности, качество и результаты работы, анализ затруднений, сообразование, достижения).

4. Образовательный процесс (режимные моменты, организация образовательной деятельности, условия организации образовательного процесса).

Параметры оценки, каждый индикатор в блоке может оцениваться по 5 балльной шкале:

**1 блок – оценка образовательной программы дошкольной образовательной организации:**

1.1. программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

1.2. программа формирует позитивную социализацию и индивидуализации;

1.3. содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

1.4. содержание программы включает: развивающую предметно-пространственную образовательную среду; характер взаимодействия со взрослыми и с детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

1.5. программа предполагает проведение образовательной деятельности детей и взрослых в разных видах совместной деятельности;

1.6. программа предполагает поддержку детской инициативы в течение всего периода пребывания ребенка в ДОО;

1.7. программа предполагает сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- 1.8. программа обеспечивает учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов с учетом национальных, социокультурных и иных условий;
- 1.9. программа предполагает использование парциальных образовательных программ;
- 1.10. программа обеспечивает реализацию сложившихся традиций дошкольной образовательной организации (группы);
- 1.11. содержание программы включает коррекционную работу и/или инклюзивное образование;
- 1.12. программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 1.13. программа включает описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы.

## **2 блок – оценка условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации:**

- 2.1. дошкольная образовательная организация гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2.2. дошкольная образовательная организация обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 2.3. дошкольная образовательная организация обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 2.4. дошкольная образовательная организация создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- 2.5. дошкольная образовательная организация обеспечивает уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- 2.6. дошкольная образовательная организация обеспечивает поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 2.7. дошкольная образовательная организация обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 2.8. дошкольная образовательная организация обеспечивает защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- 2.9. дошкольная образовательная организация обеспечивает поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- 2.10. дошкольная образовательная организация обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность;
- 2.11. дошкольная образовательная организация создает условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 2.12. дошкольная образовательная организация обеспечивает оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов;
- 2.13. дошкольная образовательная организация обеспечивает оценку индивидуального развития детей;
- 2.14. дошкольная образовательная организация обеспечивает построение индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития;
- 2.15. дошкольная образовательная организация обеспечивает оптимизацию работы с группой детей;
- 2.16. дошкольная образовательная организация обеспечивает создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 2.17. дошкольная образовательная организация обеспечивает создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 2.18. дошкольная образовательная организация обеспечивает создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- 2.19. дошкольная образовательная организация обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- 2.20. дошкольная образовательная организация обеспечивает организацию образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- 2.21. дошкольная образовательная организация обеспечивает организацию различных видов детской деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;
- 2.22. дошкольная образовательная организация обеспечивает поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- 2.23. дошкольная образовательная организация создает условия для профессионального развития педагогических работников;
- 2.24. дошкольная образовательная организация предоставляет информацию о программе дошкольной образовательной организации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2.25. дошкольная образовательная организация создает развивающую предметно-пространственную среду и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- 2.26. развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность двигательной активности детей;
- 2.27. развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения;

- 2.28. развивающая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна;
- 2.29. образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: техническими, игровыми, спортивными, оздоровительным, экспериментированием с доступными детям материалами и оборудованием, в соответствии со спецификой программы;
- 2.30. организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников;
- 2.31. квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике;
- 2.32. педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей;
- 2.33. условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам материально-технических условий;
- 2.34. условия реализации программы соответствуют правилам пожарной безопасности;
- 2.35. дошкольная образовательная организация обеспечивает наличие материально-технического обеспечения программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение интерактивным оборудованием.

**3 блок – оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольной образовательной организации: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте**

Достижения ребенка в младенческом и раннем возрасте:

- 3.1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 3.2. ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- 3.3. ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 3.4. ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3.5. ребенок владеет активной речью, включенной в общение;
- 3.6. ребенок может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- 3.8. ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 3.9. ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- 3.10. появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 3.11. ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- 3.12. ребенок наблюдает за сверстниками, их действиями и подражает им;
- 3.13. ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;
- 3.14. ребенок рассматривает картинки;
- 3.15. ребенок стремится двигаться под музыку;
- 3.16. ребенок эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- 3.17. у ребенка развита крупная моторика;
- 3.18. ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Достижения ребенка в дошкольном возрасте:

- 3.19. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- 3.20. ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- 3.21. ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 3.22. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру;
- 3.23. ребенок обладает установкой к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- 3.24. ребенок обладает чувством собственного достоинства;
- 3.25. ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- 3.26. ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- 3.27. ребенок способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- 3.28. ребенок способен адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- 3.29. ребенок старается разрешать конфликты;
- 3.30. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- 3.31. ребенок владеет разными формами и видами игры;
- 3.32. ребенок различает условную и реальную ситуации;
- 3.33. ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 3.34. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- 3.35. ребенок может выделять звуки в словах;
- 3.36. у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 3.37. у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- 3.38. ребенок подвижен, вынослив;

- 3.39. ребенок владеет основными движениями;
- 3.40. ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;
- 3.41. ребенок способен к волевым усилиям;
- 3.42. ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- 3.43. ребенок соблюдает правила безопасного поведения;
- 3.44. ребенок соблюдает личную гигиену;
- 3.45. ребенок проявляет любознательность;
- 3.46. ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам;
- 3.47. ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 3.48. ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- 3.49. ребенок обладает начальными знаниями о себе;
- 3.50. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;
- 3.51. ребенок знаком с произведениями детской литературы;
- 3.52. ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- 3.53. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- 3.54. у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности.

## РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.













8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)						
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей						
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной						
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной						
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)						
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности						

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Приложение 1

Оценка качества образовательной деятельности организации,  
реализующей программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.изм.
1.	<b>Оценка качества реализации программно обеспечения в ДОУ</b>	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	<b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет

2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образов. услуг	да/нет
3	<b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	<b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	<b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в организации, реализующих программы дошкольного образования</b>	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью ДОО	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализу-	%

	емых в дошкольных образовательных организациях	
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника

## Приложение 2

### Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (соответствие профилю образования)	%
квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)	%
	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% пед. работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствующие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельно-	%

	сти осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогически работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должность	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
	отсутствие вакансий	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности	да/нет

	и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

### Приложение 3

## Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соотв./ несоответ.
учебно-метод.обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-метод.комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспечен-ти
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов	да/нет

	деятельности воспитанников	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

#### Приложение 4

### Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение норм. и факт. обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в руб. лях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в руб.

Листы оценки качества  
психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель				Среднее
		3 Индикатор подтверждается	2 Индикатор скорее подтверждается	1 Индикатор скорее не подтверждается	0 Индикатор не подтверждается	
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Оценка псих.-пед. условий социально-лич. развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
Оценка псих.-пед. условий социально-лич. развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					

<p>Оценка псих.-пед. условий социальн.-псих. развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)</p>					

Оценка псих.-пед. условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)</p> <p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>Оценка псих.-пед. условий соци-ально-личностного развития ребенка в процессе организации соци-ально-ориентированной деят.</p>	<p>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</p> <p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p> <p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p> <p>Взрослые создают условия для сотрудничества между детьми</p> <p>Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</p> <p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p> <p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>	<p>Оценка психолого-педагогических условий социального-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей</p>	<p>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)</p> <p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)</p> <p>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)</p> <p>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)</p> <p>Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)</p>										
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примерная программа ВСОКО МБДОУ

Объект мониторинга	Показатели	Методы оценки инструмента	Ответственный	Сроки	Форма и место представления информации	Кто принимает участие
<b>1. Условия реализации ООП ДО</b>						
<b>1. Нормативно-правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности</li> <li>— Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ</li> <li>— Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения</li> <li>— Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ в сети Интернет и доступ к ресурсам сети</li> <li>— Программа развития учреждения:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>*наличие</li> <li>*ответствие требованиям к составлению программ /структура</li> </ul> </li> </ul>	Экспертиза	Рабочая группа	Ежегодно	Сайт ДОУ, публичный отчет, информационные стенды, совещания, МО, коллегия руководителей.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<b>2. Материально-техническая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие медицинского блока</li> <li>— наличие спортивного зала</li> <li>— наличие спортивной площадки</li> </ul> </li> <li>Наличие инфраструктуры для</li> </ul>	Экспертиза	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам. зав по АХР	Ежегодно	Аналитический отчет	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
		Экспертиза	Заведующий	Ежегодно	Аналитический отчет	Заведующий

	развития детей: — наличие музыкального зала — библиотеки — музея ДОУ		ДОУ Старший воспитатель Зам. зав по АХР		ский отчет	ДОУ Старший воспитатель Зам. зав по АХР
1) требования к материально-техническому обеспечению программы	Обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы)	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Заведующий ДОУ	1 раз в год	Аналитический отчет	Старший воспитатель, воспитатель
2) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возраст- ТОМ	Информационное обеспечение образовательного процесса, исправность ТСО	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	Заведующий ДОУ	1 раз в год	Аналитический отчет	Старший воспитатель, воспитатель
<b>3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	— Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ — Использование в работе ОУ сайта: *актуальность размещаемой информации *разнообразие форм предоставления информации *объём, полнота, целостность отражения деятельности ОУ *популярность в среде участников образовательного процесса	Анализ	Старший воспитатель	Ежегодно		Старший воспитатель
<b>4. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса</b>	— Наличие случаев детского травматизма — Наличие случаев взрослого травматизма — Готовность ДОУ к образовательной деятельности *без замечаний по результатам проверки	Анализ	Заведующий ДОУ Зам. зав по АХР Медсестра	Ежегодно	Аналитический отчет	Заведующий ДОУ Зам. зав по АХР Медсестра



освещение									
Отопление	Исправность системы отопления и вентиляции: — температурный режим — состояние ограждений отопительных приборов	Наблюдения	Зам. зав по АХР	Постоянно 3 раза в год	При выявлении нарушений	Рабочий по зданию			
Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб.	Наблюдения	Зам. зав по АХР	2 раза в год	При выявлении нарушений	Рабочий по зданию			
Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды	— Исправность технологического и холодильного оборудования — Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде — Соблюдение графика влажной уборки — Контроль мытья посуды и технологического оборудования — Соблюдение графика генеральной уборки помещений и оборудования — Контроль своевременной дератизации	Наблюдения  Наблюдения	Зам. зав по АХР  Медсестра  Медсестра	1 раз в год 4 раза в год Ежемесячно 4 раза в год	При выявлении нарушений  При выявлении нарушений  При выявлении нарушений	Шеф-повар  Повара  Повара			
Мероприятия по ОТ и ТБ	— Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и других помещениях — Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях — Содержание аптечек для оказания первой медицинской помощи в группах — Состояние электрических розеток, выключателей — Сопровождение изоляции электро-сети и заземления оборудования	Наблюдения	Заведующий ДОУ  Медсестра  Зам. зав по АХР	Ежемесячно  1 раз в год  Ежемесячно Ежемесячно 1 раз в год	По окончании проверки  При выявлении нарушений	Заведующий ДОУ  Медсестра			

<p><i>Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Пожарная безопасность при подготовке к проведению новогодних утренников</li> <li>— Техническое состояние огнетушителей</li> <li>— Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов</li> <li>— Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре</li> </ul>	<p>Наблюдения</p>	<p>Зам. зав по АХР</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в 3 месяца</p> <p>Ежемесячно</p> <p>4 раза в год</p>	<p>При выявлении нарушений</p> <p>По окончании проверки</p> <p>По окончании проверки</p>	<p>Зам. зав по АХР</p>
<p><b>5. Финансовые условия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение муниципального задания</li> <li>— Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом</li> <li>— Определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС:</li> <li>— Информация о нормативах финансирования ДОУ, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств</li> <li>— Численность воспитанников, обучающихся на одного воспитателя</li> <li>— Средняя наполняемость групп</li> </ul>	<p>Анализ</p> <p>Сбор данных</p> <p>Анализ</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>В соответствии с Дорожной картой</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Статотчет</p> <p>Статотчет</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p>
<p><b>2. Сформированность компетенции педагогов</b></p>						

Кадры	— Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами: *наличие *отсутствие вакансий — Локальные акты о материальном и моральном стимулировании работников — Наличие в ДОУ специалистов	Экспертиза	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Ежегодно Стадогчет	Аналитический отчет	Старший воспитатель
Квалификационный уровень педагогов	— Педагоги, подлежащие аттестации на первую и высшую квалификационную категорию — Педагоги, подлежащие аттестации на соответствие занимаемой должности — Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации. — Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Сбор данных	Заведующий ДОУ	1 раз в год (до начала учебного года)  По мере участия	Аналитический отчет	Старший воспитатель
Методический уровень педагогов	— Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ — Результативность педагогической деятельности за учебный год	Тест. наблюдения за педагогом, анализ документации Самопрезентация, собеседование	Заведующий ДОУ	1 раз в год (по окончании учебного года)	Аналитический отчет	Старший воспитатель
<b>3. Оценка качества ООП ДО</b>						
<b>Объект мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки инструмента</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма и место представления информации</b>	<b>Кто принимает участие</b>
<b>1. Соответствие структуры ООП</b>	— Соответствие примерной программе	Экспертиза	Рабочая группа	Ежегодно	Публичный отчет,	Педагоги, родители

<p><b>требованиям ФГОС</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наличие всех разделов программы</li> <li>— Соответствие содержания разделов требованиям ФГОС</li> <li>— Соответствие объема и содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС</li> </ul>				<p>сайт ДОУ, пед.совет, родительское собрание</p>	
<p><b>2. Реализуемые образовательные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Положительная динамика реализации Программы развития (значимые результаты)</li> <li>— Наличие современных образовательных технологий, учитывающих содержание образовательных программ</li> </ul>	<p>Экспертиза</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Публичный отчет, сайт ДОУ, пед.совет, родительское собрание</p>	<p>Педагоги, родители</p>
<p><b>3. Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непосредственно образовательной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС.</li> <li>— Организация непосредственно образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>* соответствие установленному режиму дня, расписанию ОД;</li> <li>* наличие и продолжительность перерывов между ОД требованиям СанПин;</li> <li>* соответствие содержания ОД методике, виду деятельности, технологии;</li> <li>* использование форм и методов, адекватных возрасту детей;</li> <li>* осуществление дифференцированного подхода в процессе ОД.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Наблюдения</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>1 раз в квартал — итоговая аналитическая справка</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p><b>4. Методическая работа в ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспеченность ДОУ методической литературой:</li> </ul>	<p>Самоанализ</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Публичный отчет</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

	*книги *электронные издания *периодические издания (количество изданий) — Предоставление опыта ДОУ в мероприятиях научно-методического направления на: *муниципальном уровне. — Участию ОУ в конкурсных мероприятиях (да-нет; количество) — Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %) — Оценка деятельности образовательного учреждения социумом — Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении) — Наличие нарушений		Старший воспитатель		Старший воспитатель		Старший воспитатель
<b>5. Инновационная деятельность в ДОУ</b>		Самоанализ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Ежегодно	Публичный отчет	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	
<b>6. Удовлетворенность деятельностью ДОУ</b>		Анкетирование, опрос, работа с документами	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Ежегодно	Конкурсная документация, публичный отчет, сайт ДОУ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги Родители Партнеры	
<b>Мониторинг качества образования</b>							
<b>1. Управленческий мониторинг</b>							
<b>Объект мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки инструмента</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма и место представления информации</b>	<b>Кто принимает участие</b>	
<b>1. Управление образовательным процессом</b>	— Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному уставу): *родительский комитет — Наличие управленческих кадров (ст. воспитатель, зам. по АХР)	Самоанализ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ на педсовете Публичный отчет Публичный отчет на сайте ДОУ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	

	— Наличие публичной отчетности ДОУ: * анализ на педагогическом совете * публичный отчет на сайте ДОУ * представление публичного отчета перед общественностью города (СМИ).							
<b>2. Педагогическая диагностика</b>								
<b>Результаты освоения основной образовательной программы</b>	Уровень достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.	Наблюдения	Старший воспитатель	1 раз в год — в апреле	По окончании наблюдения	Воспитатели		
	Доля детей, имеющих уровень развития, соответствующий возрастным ориентирам по данным диагностики: * Социально-коммуникативное развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Диагностика	Старший воспитатель	Диагностический срез — сентябрь Диагностика - май	По окончании диагностики	Воспитатели		
	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, и.т.д. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Сбор данных Анкетирование	Старший воспитатель Старший воспитатель	Ежегодно Ежегодно	По мере участия По окончании анкетирования	Воспитатели Воспитатели		
<b>3. Медицинский мониторинг</b>								
<b>1. Требования к составлению меню для организации питания детей</b>	— Наличие и соблюдение двухнедельного меню — Контроль ведения бракеражного журнала — Контроль закладки продуктов — Контроль наличия технологических карт	Наблюдения	Заведующий ДОУ	2 раза в год 4 раза в год 2 раза в год 4 раза в год	При выявлении нарушения	Шеф-повар, Медсестра Кладовщик Повар Медсестра		

				Ежемесячно	ний	Повар
<b>2. Охрана и укрепление здоровья детей</b>	— Контроль расхода норм продуктов питания — Наличие суточных проб	Наблюдения	Старший воспитатель Медсестра	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки — после ее окончания	Старший воспитатель Медсестра
	Качество проведения утренней гимнастики *соблюдение гигиенических требований *соблюдение методики проведения	Наблюдения	Старший воспитатель	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки — после ее окончания	Старший воспитатель Медсестра
	Качество проведения физкультурных занятий *соблюдение требований СанПин (проветривание, влажная уборка помещения); *соблюдение методики проведения; моторная плотность	Наблюдения	Старший воспитатель	Ежемесячно	1 раз в кв.; при необходимости повторной проверки — после ее окончания	Старший воспитатель Медсестра
	Качество организации закаливания: — цикличность и периодичность; — методы закаливания; — соответствие условий требованиям СанПиН.	Наблюдения	Старший воспитатель	Ежемесячно	1 раз в кв.; при необходимости повторной проверки — после ее окончания	Старший воспитатель Медсестра
	Уровень физического развития и физической подготовленности детей	Диагностика	Старший воспитатель	2 раза в год- сентябрь, май	По окончании диагностики	Воспитатели Медсестра
	Заболеваемость детей	Сбор данных	Медсестра	Ежемесячно	Ежемесячно после проведения итогов	Медсестра
Организация летней оздоровительной работы: *наличие плана; *длительность пребывания детей на открытом воздухе;	Наблюдения	Старший воспитатель Медсестра	Ежемесячно по с июня по август	Ежемесячно после проведения итогов	Старший воспитатель Медсестра	

	<p>*организация образовательного процесса в летний период (игровая деятельность, продуктивная деятельность, экспериментирование и т.п.) в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденные требованиями СанПиН, утвержденные требования мероприятий; *соблюдение питьевого режима.</p>	Наблюдения	Старший воспитатель	4 раза в год	После проведения наблюдения	Воспитатели
<p>Организация и проведение дней здоровья в соответствии утвержденной модели комплексно-тематического планирования.</p>	Наблюдения	Старший воспитатель	4 раза в год	После проведения наблюдения	Воспитатели	

# МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

## Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО

Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе:

0 баллов — показатель/индикатор не подтверждается

1 балл — показатель/индикатор скорее не подтверждается

2 балла — показатель/индикатор скорее подтверждается

3 балла — показатель/индикатор подтверждается

Показатели/ индикатор	0	1	2	3
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ</b>				
<b>1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.</b>				
1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).				
1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).				
1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.				
1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.				
<b>2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.</b>				
2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).				
2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
2.4. Побуждают детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.				

<p>2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).</p>				
<p><b>3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b></p> <p>3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.</p> <p>3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы</p> <p>3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>				
<p><b>4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b></p> <p>4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.</p> <p>4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).</p> <p>4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.</p> <p>4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.</p> <p>4.5. Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.</p>				
<p><b>5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями</b></p> <p>5.1. Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.</p> <p>5.2. Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).</p>				
<p><b>6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b></p> <p>6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.</p> <p>6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка,</p>				

но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				
6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.				
7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.				
8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				
<b>ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА</b>				
<p><b>1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.</b></p> <p>1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).</p> <p>1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.).</p> <p>1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <p>1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах. Поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности. Побуждают пробовать, не бояться ошибок. Вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся. Намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.</p> <p>1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</p> <p>1.6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а сравниваются лишь с собственными достижениями.</p>				
<b>2. Сотрудники создают условия для формирования у детей</b>				

<p><b>положительного отношения к другим людям.</b></p> <p>2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</p> <p>2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения — одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)</p> <p>2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)</p> <p>2.4. Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)</p>				
<p><b>3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.</b></p> <p>3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий).</p> <p>3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.</p> <p>3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.</p> <p>3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.</p>				
<p><b>4. Педагоги используют в образовательной деятельности метод проектов</b></p> <p>4.1. Тема проекта выбирается путем обсуждения</p> <p>4.2. Запуск проводится с помощью метода трех вопросов, «Что знаем?» «Что хотим узнать?» «Что необходимо сделать, чтобы узнать?».</p> <p>4.3. Высказывания и вопросы детей и взрослых по теме проекта фиксируются с именами и располагаются на видном для всех месте.</p> <p>4.4. Педагог предлагает варианты участия родителей в проекте.</p>				

<p>4.5. Педагоги группы планируют деятельность детей, исходя из заданных вопросов (высказываний), либо темы проекта.</p> <p>4.6. В обсуждении планируемой деятельности принимают участие педагоги группы и узкие специалисты (необходимо привлечь).</p> <p>4.7. Спланированная деятельность оформляется в виде «паутины», «солнышка», «образовательных областей»;</p> <p>4.8. Педагогами планируется, а затем проводится итоговое мероприятие по теме проекта (беседа, праздник, экскурсия, создание книги, стенгазеты, коллекции и т.д.)</p> <p>4.9. Взрослыми организуются обсуждения, с целью побудить детей предложить свои идеи возможных дел и внести их в план (с фиксацией имени);</p> <p>4.10. Помещение группы оформляется согласно выбранной теме (картины, плакаты, эксперименты и т.п.), центры (уголки) насыщаются элементами необходимыми для изучаемой темы;</p> <p>4.11. Педагог организует и дает детям возможность самостоятельного выбора деятельности, места проведения, мест для выставки(презентации) работ;</p> <p>4.12. Детям предоставляется возможность самостоятельно взаимодействовать по теме проекта;</p> <p>4.13. Тема проекта находит отражение в занятиях по образовательной программе детского сада;</p> <p>4.14. Длительность проекта определяется интересом детей. 4.15. В конце проекта оформляется «конечный продукт».</p> <p>4.16. Результаты проекта представляются на выставках, в дальнейшем хранятся в группе в свободном доступе.</p> <p>4.17. Педагоги оформляют документацию (презентацию) по проекту.</p>			
<p><b>5. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</b></p> <p>5.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)</p> <p>5.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>5.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очеред-</p>			

<p>ность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)</p> <p>5.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга</p> <p>5.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.</p>				
<p><b>6. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям</b></p> <p>6.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)</p> <p>6.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения</p> <p>6.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям</p>				
<p><b>7. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.</b></p> <p>7.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)</p> <p>7.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.</p> <p>7.3. Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)</p> <p>7.4. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>				
<p><b>8. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания</b></p> <p>8.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)</p> <p>8.2. Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)</p> <p>8.3. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми</p> <p>8.4. Рассказывают детям о различных объединениях людей</p>				

<p>(семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.)</p> <p>8.5. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)</p>				
<p><b>9. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</b></p> <p>9.1. Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).</p> <p>9.2. Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).</p> <p>9.3. Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).</p> <p>9.4. Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе — открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).</p> <p>9.5. Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).</p> <p>9.6. Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).</p> <p>9.7. Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).</p> <p>9.8. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p>				
<p><b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>				
<p><b>1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей</b></p> <p>1.1. Воспитатель отличает игру от других видов активности детей</p> <p>1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>1.3. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.</p>				

<p>1.4. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, понимает, в какой момент нужна его помощь, включается в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> <p>1.5. Воспитатель проявляет эмоционально-положительное отношение к игре.</p> <p>1.6. Воспитатель наблюдает за развитием игры и понимает, как развивается игровая деятельность детей.</p> <p>1.7. Воспитатель задает вопросы, когда игра детей однообразна, или, кажется, что дети манипулируют предметами.</p> <p>1.8. Воспитатель подсказывает ход развития игры, не включаясь в процесс, если дети не разворачивают возможные сюжетные линии</p> <p>1.9. Воспитатель помогает подобрать материал, необходимый в игре, если дети не видят возможности предметной среды.</p> <p>1.10. Воспитатель умеет брать на себя игровую роль и быть равноправным партнером в игре (не организовывать)</p> <p>1.11. Воспитатель умеет вовремя уйти, не мешать детской игре.</p>				
<p><b>2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</b></p> <p>2.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре, в группе есть время и место для обсуждения детских впечатлений и детского опыта (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).</p> <p>2.2. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).</p> <p>2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.</p> <p>2.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.</p> <p>2.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p>				
<p><b>3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре</b></p> <p>3.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафа-</p>				

<p>ретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.</p> <p>3.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).</p> <p>3.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).</p> <p>3.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.</p> <p>3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p>				
<p><b>4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.</b></p> <p>4.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).</p> <p>4.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).</p> <p>4.3. Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)</p>				
<p><b>5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.</b></p> <p>5.1. Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).</p> <p>5.2. Обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p> <p>6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>				

Показатель \ индикатор	0	1	2	3
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
<b>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</b>				

<b>В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).				
<p><b>2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства</b></p> <p>2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров народного и декоративно-прикладного творчества. Знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики. Организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников. Рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.</p> <p>2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.</p>				
<p><b>3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности</b></p> <p>3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности.</p> <p>3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).</p> <p>3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).</p> <p>3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.</p> <p>3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.</p> <p>3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.</p> <p>3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).</p>				
<b>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<p><b>1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</b></p> <p>1.1. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям класси-</p>				

<p>ческой и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).</p> <p>1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).</p> <p>1.3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная — веселая музыка, быстрый — медленный темп, высокий — низкий звук, и пр.).</p> <p>1.4. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p>				
<p><b>2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.</b></p> <p>2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.</p> <p>2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей</p> <p>2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)</p> <p>2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>				
<p><b>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>				
<p><b>1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре</b></p> <p>1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).</p> <p>1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).</p> <p>1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным, настольным, теневым, пальчиковым театром).</p> <p>1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).</p>				
<p><b>2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности</b></p> <p>2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различ-</p>				

<p>ных спектаклях, постановках.</p> <p>2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.</p> <p>2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).</p> <p>2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).</p>				
<b>Показатель/ индикатор</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ</b>				
1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.				
<p><b>2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.</b></p> <p>2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).</p> <p>2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).</p> <p>2.3. Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; и т.п.).</p>				
<p><b>3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход</b></p> <p>3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).</p> <p>Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p>Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реак-</p>				

цией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения — сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
--	--	--	--	--

Показатель/ индикатор	0	1	2	3
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
1. Педагоги формируют у детей культуру общения: учат детей договариваться, а значит, слушать и слышать партнера; создают ситуации, в которых ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить познавательную задачу; создают условия общения дошкольников, в ходе которого развитие происходит за счет ресурсов друг друга.				
2. Во всех видах деятельности педагоги идут от возможностей детей. Не навязывают детям свои представления, а создают условия для высказывания детьми своих представлений, включают детей в эмоционально-оценочную деятельность; создают ситуации для взаимной оценки и самооценки деятельности.				
3. Педагоги меняют свою позицию всезнающего, всеведущего судьи, оставляют за собой право на ошибку – играют в «Незнайку». Создают ситуации, в которых дети учат друг друга, доказывают, рассуждают; ситуации, в которых детям интереснее не узнать, а догадаться; не получить формальный ответ, а использовать свой вопрос как повод создания интересной ситуации общения.				

### **Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством реализации образовательной программы**

Анкеты для родителей воспитанников ДОО, направленные на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО

Вопросы	Степень удовлетворенности			
	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
Имеется ли у Вас возможность для ознакомления с содержанием образовательной программы ДОО, реализуемой в группе?				

Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с детьми?				
Удовлетворены ли Вы содержанием развивающей предметно-пространственной среды группы?				
Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка?				
На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям?				
Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством консультаций педагогов по вопросам развития Вашего ребенка?				
Эффективны ли на Ваш взгляд практические формы работы (семинары, деловые игры, тренинги), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка?				
Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие?				
Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов по улучшению качества образования Вашего ребенка?				
Поддерживают ли педагоги Ваши инициативы в решении образовательных задач?				
Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по здоровью и сбережению?				
Считаете ли Вы, что педагоги создают условия для успешности Вашего ребенка?				
С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?				

### Анкета для родителей воспитанников ДОУ

*Уважаемые родители!*

Перед Вами анкета, которую сотрудники ДОУ используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету, либо оставить ее анонимной.

Пожалуйста, отметьте ваш выбор		Полностью согласен	Скорее согласен	Полностью не согласен	Затруд. ответить
1	Моему ребенку нравится ходить				

	<i>в детский сад</i>				
2	<i>Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен</i>				
3	<i>В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка</i>				
4	<i>Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>				
5	<i>Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду</i>				
6	<i>Меня устраивает управление детским садом</i>				
7	<i>Я устраивает материально-техническое обеспечение</i>				
8	<i>Меня устраивает питание в детском саду</i>				
9	<i>Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду</i>				
10	<i>Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>				

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

-----

**Инструментарий оценки  
качества условий присмотра и ухода за детьми**

Показатели	Значение показателя	
	Да	Нет
Выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников		
Условия пребывания ребенка соответствуют требованиям СанПиН		
Режим пребывания ребенка в ДОУ соответствует требованиям СанПиН		
<b>Организация питания</b>		
Объем питания соответствует нормативным требованиям		

Качество питания сбалансировано по содержанию		
Блюда привлекательны для детей (по вкусовым и другим качествам)		
Учитываются индивидуальные особенности питания отдельных воспитанников		
<b>Обеспечение безопасности</b>		
Разработана и реализуется программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников		
Отсутствуют предписания надзорных органов		

## ЛИТЕРАТУРА

1. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ как условие реализации ФГОС дошкольного образования / Г.В. Яковлева. — Челябинск: ЧИППКРО, 2015.
2. Внутренняя оценка готовности дошкольных образовательных организаций к реализации ФГОС ДО: метод. рекомендации / авт.-сост.: Башинова С.Н., Латыпова Р.И. — Казань: ИРО РТ, 2017. — 34 с.
3. Новиков, А. М. Как оценивать качество образования? [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков // Персональный сайт академика А. М. Новикова. — 2013. — Режим доступа: [http://www.anovikov.ru/artikle/kacth\\_obr.htm](http://www.anovikov.ru/artikle/kacth_obr.htm) (дата обращения 13.09. 2014).
4. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / М.И. Солодкова, А.В. Коптелов; под ред. В.Н. Кеспинова — Челябинск: ЧИППКРО, 2015. — 80 с.
5. Поташник, М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 448 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Оценка качества образовательного процесса в ДОО по образовательным областям. Загидуллина Г.Р., Петелина А.В., Пилецкая О.В., Алибегова Х.М., Шмелева А.А., Храмова Р.Ж., Миронова М.С., Ронжина Н.И., Савельева С.В. (педагоги МАДОУ №242) .....	16
Разработка инструментария оценки образовательных условий в ДОО. Умылина Т.Г., Тузова Д.Р. (педагоги МБДОУ №221); Алексеева И.Ю. (воспитатель МАДОУ №42); Майорова И.В. (воспитатель МБДОУ «Сказка» г. Тетюши).....	24
Система оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Шалкинская Н.А., Федорова О.А., Левшина О.В., Кабирова А.А., Кочева И.А., Антонова С.Н., Шерстнева О.Л., Баранова О.Л., Поповнина Е.П., Миндубаева А.М., Андрякова Н.А. (педагоги МБДОУ №3) .....	33
Мониторинг исследования удовлетворенности участников образовательного процесса в ДОО. Баланаева И.Ф., Демидова И.В., Ерафеева М.Г., Петрова Н.Н., Журатаева М.Л., Хайреева А.В. (педагоги МБДОУ №203) .....	55
Литература .....	71

## ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КИМЫ)

Форм.бум.60x84 1/16. Усл.п.л. 4,5 Гарнитура Times  
Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com